



Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»
АНО ДПО «СИБИНДО»

Принято
Решением Педагогического совета
АНО ДПО «СИБИНДО»
Протокол № 01-01/1 от 21.01.2025

Утверждено
Ректор АНО ДПО «СИБИНДО»



В.И. Гам

Учебный план дополнительной профессиональной
программы повышения квалификации
«Функциональная грамотность школьников»

Категория слушателей: руководители и педагоги общеобразовательных организаций, реализующие программы основного и среднего образования, методисты.

Нормативный срок освоения: 36 часов, 72 часа, 108 часов, 144 часа

Форма обучения: заочная с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: слушателям, успешно освоившим программу курсов и прошедшим итоговую аттестацию в форме зачета, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца

Цель учебного курса: совершенствование профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций различного типа и вида в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся при реализации программ основного и среднего образования.

Учебный план ДПП ПК (36 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	8	4	4
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	14	6	8
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	12	6	6
4.	<p>Модуль 4. Итоговая аттестация</p>	2		2
	ВСЕГО:	36	16	20

Учебный план ДПП ПК (72 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	18	6	12
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	24	8	16
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	26	8	18
4.	<p>Модуль 4. Итоговая аттестация</p>	4		4
	ВСЕГО:	72	22	50

Учебный план ДПП ПК (108 часов)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	24	8	16
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	42	14	28
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	36	10	26
4.	<p>Модуль 4. Итоговая аттестация</p>	6		6
ВСЕГО:		108	32	76

Учебный план ДПП ПК (144 часа)

№ п\п	Модуль, рассматриваемые темы	Всего часов	Лекции	Самостоятельная работа
1.	<p>Модуль 1. Актуальные проблемы формирования функциональной грамотности</p> <p>1.1. История развития понятия «функциональная грамотность». Этапы развития понятия «грамотность». Расширение понятия «грамотность» до понятия «функциональная грамотность».</p> <p>1.2. Читательская грамотность и математическая грамотность как системообразующие компоненты функциональной грамотности.</p> <p>1.3. Естественнонаучная грамотность как компонент функциональной грамотности. Финансовая грамотность: особенности формирования и оценивания. Глобальные компетенции: особенности формирования и оценивания. Креативное мышление: особенности формирования и оценивания</p>	24	8	16
	8	8	2	6
	8	8	2	6
	8	8	4	4
2.	<p>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся</p> <p>2.1. Механизмы формирования математической грамотности обучающихся</p> <p>2.2. Механизмы формирования естественно-научной грамотности обучающихся</p> <p>2.3. Механизмы формирования читательской грамотности обучающихся</p>	64	24	40
	20	20	8	12
	24	24	8	16
	20	20	8	12
3.	<p>Модуль 3. Оценка функциональной грамотности</p> <p>3.1. Общие подходы к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся.</p> <p>3.2. Особенности учебно-познавательных задач, направленных на формирование академической и функциональной грамотности. Задания международных сопоставительных исследований качества образования.</p> <p>3.3. Практикум по оценке функциональной грамотности обучающихся.</p>	48	14	34
	16	16	2	14
	16	16	6	10
	16	16	6	10
4.	Модуль 4. Итоговая аттестация	8		8
ВСЕГО:		144	46	98